



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE POSGRADO.

FAMILIA Y ELECCIÓN ESCOLAR.

Marisol Colman

TFI para optar por el grado de Especialista en
Nuevas Infancias y Juventudes.

Directora Alicia Inés Villa, Universidad Nacional
de La plata.

La plata, 15 de marzo de 2022.

Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes.

Familias y elección escolar.

Marisol Colman

Índice

Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes.

Familias y elección escolar.

Agradecimientos.....	3
Resumen.....	4
Presentación.....	5
Capítulo 1. Características de la institución educativa objeto de estudio.	
Escuela primaria de pregrado universitario.....	6
Políticas de ingreso a la institución educativa.....	7
Sistema de ingreso.....	8
Prestigio institucional.....	10
Capítulo 2: Escenas escolares.	
Representaciones de las familias de la escuela.....	12
Contexto de inserción educativa.....	13
La elección como forma de acceso.....	14
Capítulo 3: Decisiones y estrategias familiares para la elección educativa.	
Propuesta de análisis.....	17
Decisiones metodológicas de la encuesta realizada.....	17
Análisis e interpretación de las encuestas.....	20
Capítulo 4: Familia, escuela y elección escolar.	
Análisis de clase media en la ciudad de La Plata.....	31
Algunas aproximaciones para pensar la escuela.....	36
Repensar la escuela.....	37
Referencias bibliográficas.....	40
Anexo.....	42

Agradecimientos

Este trabajo ha sido realizado en el marco de la Especialización de Nuevas Infancias y Juventudes (UNLP) como el inicio de una investigación en un tema de mi interés desde mi lugar de maestra del colegio primario de pregrado universitario, perteneciente a la misma casa de estudios.

Quiero agradecer el compromiso y acompañamiento continuo de mi directora, la Dra. Alicia Villa, quién ha sabido encarar una tarea motivacional en primera instancia y supo a su vez acompañar el proceso de escritura de esta maestra, en sus inicios de una producción de carácter más formal. Tarea que fue acompañada a su vez por los y las docentes que formaron parte de los seminarios que cursé para dicha especialización.

Otro agradecimiento especial es para los compañeros y compañeras con los que he compartido estos años de estudio, quienes fueron pilares que sostuvieron mi continuidad entre la docencia, la maternidad y el estudio. Y a mis compañeras de trabajo que supieron leerme y compartir sus apreciaciones sobre un tema que nos interesa como miembros de la institución educativa que compartimos y que es objeto de este estudio.

Quiero agradecer a las familias de quinto grado de la Escuela Graduada Joaquín V. González que amablemente han respondido las encuestas que les presenté y así concluir mi pequeña muestra para la realización de mi trabajo final integrador. También al equipo de gestión de la institución, que han acompañado y permitido el estudio institucional y de la población de familias necesario para este trabajo.

Finalmente, pero no por eso menos importante, a mi familia, quienes me sostuvieron durante horas de estudio y escritura, quienes compraron libros y me escucharon leer lo mismo en varias ocasiones. Ellos fueron con su cariño y sobre todo su confianza en mí, los que posibilitaron que este trabajo se dé y que mi continuidad en la investigación de este tema tenga intenciones de continuar.

Resumen

Este trabajo pretende indagar sobre las decisiones familiares que subyacen al momento de elegir la escuela para el tránsito las nuevas generaciones. Siendo en este caso la Escuela Graduada Joaquín V. González (Anexa) de la Universidad Nacional de La Plata, perteneciente al pregrado del sistema universitario, el lugar de estudio considerado para dicha indagación.

El objetivo propuesto es poder conocer las motivaciones que tienen las familias que componen la matrícula de la institución al momento de elegir esta escuela, ya que parto de la hipótesis de que mayoritariamente un sector social de “clase media”¹ que aspira a que sus futuras generaciones transiten por el sistema universitario, tienen un particular interés por ella y, sobre todo, por la continuidad que ofrece en el sistema preuniversitario².

Es por ello que pretendo centrar el análisis en las decisiones familiares que se llevan adelante para acceder a dicha opción, las motivaciones de esas familias en su elección y las estrategias desplegadas para que los miembros de la familia en edad escolar transiten por ella.

Estas decisiones son tomadas independientemente de algunas cuestiones de organización institucional que pueden ser considerados obstáculos al momento de elegir la institución, como la distancia, los cambios de horarios entre los ciclos del nivel primario y la imposibilidad, en muchos casos, del acceso de todos los miembros de la familia que se encuentran en edad escolar, por la modalidad de ingreso institucional.

Palabras claves: Infancia-Familia-Elección escolar.

¹ En el sentido que involucra a este trabajo, me refiero a “clase media” a familias que cuentan con estudios y profesiones y que cuentan con un poder adquisitivo capaz de disponer de algunas herramientas para destinar a la educación.

² El ingreso a la escuela Anexa supone poder elegir, una vez terminado su recorrido, uno de los secundarios del sistema de pregrado universitario sin necesidad de volver a participar de un sorteo.

Presentación

La Escuela Graduada Joaquín V González cuenta con una población que se mantiene a lo largo de la trayectoria escolar de los más jóvenes, la matrícula se conserva estable, por lo cual podemos concluir que las familias sostienen dicha decisión a lo largo de los años.

Me interesaría poner en debate a través de ello, ¿por qué concurre un sector social al establecimiento, siendo que el ingreso está abierto a la comunidad³, y que es una institución pública⁴?

A su vez, para indagar sobre supuestos que recojo desde la cotidianeidad, pretendo profundizar los siguientes aspectos: ¿cuáles son las motivaciones o aspiraciones de dichas familias para elegir y mantenerse el establecimiento?, y ¿Qué dispositivos y estrategias despliegan para asegurarse la continuidad en el sistema?

Para ello, en una primera instancia y partiendo del análisis de diferentes escenas escolares⁵, pretendo profundizar la mirada sobre los aspectos que considero que las familias podrían tener en cuenta al momento de elegir esta opción.

Y, en un segundo momento, profundizando esa mirada, pretendo indagar sobre la situación de algunas familias en particular, para poder poner en debate los supuestos con los que parto a la hora de pensar en las familias que eligen esta escuela como opción educativa.

Para ello se encuestará a un grupo pequeño de familias de la institución, a través de encuestas,⁶ que me permita visualizar las motivaciones de la elección escolar, la clase social de proveniencia, y los motivos de continuidad en la institución educativa.

³ El ingreso se realiza mediante sorteo público.

⁴ Si bien es una institución pública, cabe aclarar que se refiere a una institución que depende del sistema universitario de la UNLP.

⁵ Escenas que fueron registradas en mi recorrido por la institución desde 2012.

⁶ Es un muestreo que permite rastrear los primeros supuestos que me llevan a pensar que un sector social de clase media concurre al establecimiento.

Capítulo 1: *Características de la institución educativa objeto de estudio.*

En este momento es necesario precisar algunas características que hacen a la institución que pretendo analizar, como su historia, los objetivos que se persiguieron a lo largo del tiempo, el lugar en el sistema de pregrado universitario y su particularidad como escuela primaria en la ciudad de La Plata.

Escuela primaria de pregrado universitario.

La Escuela Graduada Joaquín V. González forma parte del sistema de pregrado universitario de la UNLP. En la provincia de Buenos Aires se encuentran solamente dos escuelas con dichas características, una en la ciudad de La Plata y otra en Bahía Blanca, lo cual hace que la escuela tenga particularidades que le son propias y que no conciben con las de los establecimientos de nivel primario que se encuentran en la ciudad, sean de carácter público o privado.

Esta escuela forma parte del sistema de educación nacional que rige a las universidades nacionales, siendo en este caso la UNLP quien coordina su gestión. Forma parte del sistema de pregrado universitario, pensado para darle una continuidad a las trayectorias educativas. De este modo, las alumnas y alumnos que ingresan a la institución por sorteo público sin distinción de género pueden continuar su trayecto por las demás instituciones universitarias sin tener que someterse nuevamente a dicha instancia de sorteo.

A su vez, los y las docentes que ingresan a la institución en carácter de titulares lo hacen a través de concursos abiertos de antecedentes y oposición, debiendo cada cuatro años revalidar su titularidad con la presentación de proyectos que acuerden con el currículum institucional.

Los y las estudiantes que transitan la institución desde el sistema inicial o desde los primeros años de la escolaridad primaria deben realizar al menos un cambio de turno, ya que el Primer Ciclo de la escolaridad primaria se transita en el turno tarde y el Segundo Ciclo en el turno mañana. Y, a su vez, en el segundo ciclo deben asistir a contraturno a otras ofertas de carácter obligatorio, como diferentes talleres que la escuela propone para concluir la escolaridad.

Políticas de ingreso a la institución educativa⁷.

En 1906 se crea la Escuela Graduada de varones, dependiente de la sección Pedagógica de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, siendo de carácter arancelado. Inicia sus clases el 12 de marzo del mismo año, con una matrícula de 321 alumnos, bajo la dirección del profesor San Sebastián, en el edificio de la Escuela Normal Nacional (actualmente Liceo Víctor Mercante).

Luego es trasladada al local del Consejo Escolar de La Plata, y a partir de 1910 funciona en el Colegio Nacional de la UNLP, con una matrícula de 400 alumnos.

A partir de 1924, la escuela se instala en las casillas de madera pertenecientes a la Facultad de Físico-Matemática. Allí comienza a funcionar con 475 alumnos y rápidamente se incrementa el número hasta contar con 15 divisiones.

Luego, en 1942, se crea la sección de niñas que funciona en el edificio del Liceo Víctor Mercante con una matrícula de 105 alumnas. En 1945 se inaugura el edificio de calle 50 y 118. Allí la sección de niñas, con 336 alumnas, funciona en el turno mañana; mientras que la de varones en el turno tarde, con una matrícula de 608 alumnos.

En 1947, se crea el Jardín de Infantes durante el turno mañana; con 76 niños y niñas, quienes deben tener cumplidos 5 años al 1º de marzo ya que el primero inferior se inicia con 6 años.

Al observarse en 1954 un aumento de la población escolar se agrega la primera sala para niños y niñas de 4 años; el jardín empieza a funcionar en ambos turnos. Esto sumado al aumento de alumnos por curso, con un promedio de 42 alumnos, marca un máximo de matrícula escolar que asciende a 320 en jardín, 1071 varones y 634 mujeres en la primaria. Por otro lado, los cursos comienzan a ser mixtos.

A partir de 1967, y por el curso de pocos años (hasta 1975) se establece gradualmente la doble escolaridad en el jardín y los primeros grados.

⁷ Octubre de 2016. De los Digestos, Copiadores y Circulares disponibles en los Archivos de la Escuela y de la Universidad Nacional de La Plata.

En 1983 se establece un sorteo con todos los inscriptos, considerando igual cantidad de vacantes para niñas que para niños por curso; de primero a séptimo, con seis divisiones por grado. Los cursos de los estudiantes más grandes en el turno mañana y los más pequeños en el turno tarde, con una matrícula de 1147 niños y niñas. El jardín en ambos turnos, con 318 alumnos y alumnas.

La sanción de la Ley Federal de Educación de 1993 prescribe una reforma en la estructura del sistema educativo nacional, al cual la UNLP adhiere y por lo tanto acepta adaptar sus escuelas. Como corolario de una consulta a la comunidad educativa universitaria, se incorpora gradualmente los años pertenecientes al Tercer Ciclo de la Educación General Básica. También se incorpora la sala de 3 años complementando el nivel. Se llega a conformar una población de 280 alumnos y alumnas en jardín; 903 alumnos y alumnas, en primer y segundo ciclo; y 160 adolescentes, en 7º, 8º y 9º.

En la actualidad, desde salas de 3 años hasta sexto grado, concurren 291 alumnos y alumnas en Educación Inicial y 915 niños y niñas de Educación Primaria, en consonancia con lo que establece la Ley 26.206 (Ley de Educación Nacional)

Sistema de ingreso.

Desde 1906, con la creación de la Escuela Graduada de varones de carácter arancelario, se da inicio el sistema de ingreso a los colegios de pregrado universitarios.

Ya en 1912 su director, el profesor Francisco Lagarra, presenta una lista de necesidades señalando que, al ser limitado el local y no permitir el presupuesto de la escuela la creación de nuevos cursos, se considera necesario incrementar los aranceles, tanto de la matrícula como de los diferentes exámenes preparatorios y de ingreso.

En 1924 los requisitos para el ingreso se completan con la aplicación del Test de Terman⁸. Este tipo de test era utilizado para la evaluación de personas que tienen un mínimo nivel escolar, obteniendo diferentes puntuaciones, que hacen alusión a valores o rangos que permiten “clasificar” al sujeto en cuestión.

En el año 1935, se suprimen definitivamente los aranceles y en 1954 con el aumento de la población escolar se modifica el criterio de ingreso y comienza a realizarse un sorteo entre los inscriptos.

En la década del `60 se restablece el ingreso por examen y paulatinamente la población escolar fue disminuyendo. Las universidades se constituyeron así en un espacio propio de los sectores socialmente privilegiados, en tanto que era el principal instrumento de formación de las nuevas élites políticas locales (Brunner, 1990). Por lo tanto, el acceso a la universidad se convirtió en una meta deseable y representaba una suerte de “oscuro objeto de deseo” (Chiroleu, 2000) por parte de los sectores medios, con el propósito de lograr ascenso económico y legitimación social.

Para el acceso a la universidad en este contexto, se establecieron cursos preparatorios o exámenes de ingreso, tal como lo permitía la Ley Avellaneda (de 1885)⁹.

Con el retorno de la democracia en 1983 se modifica el ingreso eliminando la sección por examen y/o por edad cronológica, adaptándose a la configuración que adquiriría el mandato “democratizador” en ese momento, es decir, al acceso directo e irrestricto.

⁸ El Test de Terman Merrill nació en el año 1916, de la mano de los dos psicólogos estadounidenses mencionados al inicio. Este test se divide en 10 subtests, los cuales incluyen diferentes tipos de tareas, orientadas a medir tanto la inteligencia verbal como la no verbal.

A su vez, el test se puede dividir en 6 grandes áreas en las que también se divide la inteligencia general, a través de ellas se obtienen dos valores: el coeficiente intelectual y el grado de aprendizaje del sujeto examinado.

Las actividades que configuran el test incluyen tareas de concentración, analogías, juicios, razonamiento abstracto, memoria, lenguaje, etc.

⁹ Esta ley fue la primera que reguló el sistema universitario argentino entre 1885 y 1947, y permitía que las diversas facultades establecieran las condiciones de ingreso.

En la actualidad, la escuela, como todos los colegios del Sistema Preuniversitario, continúa garantizando idénticas posibilidades de ingreso para todos sus aspirantes a través del sorteo de las vacantes disponibles sin diferenciación de género.

En el caso particular de la Escuela Anexa, en estos últimos años se han dado distintos reclamos de maestras que a su vez son madres de hijos e hijas en edad escolar, comenzando un pedido hacia la universidad para que se les reconozca el derecho de contar con un lugar en el establecimiento en el que trabajan para el estudio de las generaciones jóvenes, como madres, trabajadoras y maestras del sistema de pregrado universitario.

Prestigio institucional.

La ciudad de La Plata posee un importante papel en tanto centro administrativo, educativo y político de la provincia más poblada del país y cuenta con una de las universidades nacionales más antiguas y prestigiosas.

La Historia de la Universidad Nacional de La Plata comienza a gestarse a fines del siglo XIX, cuando el entonces senador bonaerense Rafael Hernández impulsó la iniciativa de crear una universidad que diera respuesta a las renovadas necesidades de formación científica, técnica y cultural que manifestaban las jóvenes generaciones que comenzaban a habitar la recién fundada ciudad de La Plata, nueva capital de la provincia de Buenos Aires.

Como señala Segura (2008), las circunstancias de fundación de la ciudad se relacionan íntimamente con el momento de consolidación de la Argentina moderna en manos de la oligarquía liberal, cuando con la presidencia de Roca se llevó a cabo la federalización de la ciudad de Buenos Aires y resultó necesaria la designación de una nueva capital para la provincia. Inicialmente se pensó en una ciudad capital con un puerto propio que compitiera con el de Buenos Aires. Sin embargo, La Plata adquirió un perfil administrativo y universitario y, en lugar de competir con Buenos Aires, se transformó en uno de sus tantos satélites.

Como indica el autor: “nos encontramos con un patrón de segregación espacial clásico del tipo centro – periferia” (Segura, 2008). De este modo, es posible

pensar que existen distintas ciudades de La Plata en plural, más allá de las dos diagonales principales que conforman el cuadrado con el que tradicionalmente la ciudad es referenciada. Abordando específicamente el plano educativo, la configuración espacial repercute en la esfera educativa: en el imaginario educativo platense, la media de las escuelas que se ubican dentro del casco resulta mejor ponderada que la de la periferia.

Con respecto a los colegios de pregrado universitario, nos encontramos con un subgrupo de instituciones estatales que históricamente atendieron a sectores medios y altos de la población, reclutados mediante examen de ingreso eliminatorio y que, a mediados de los años 80, en el contexto de apertura democrática en el país, modificaron su método de admisión hacia el sorteo adaptándose a la configuración que adquiriría el mandato “democratizador” en ese momento, es decir, al acceso directo e irrestricto. Una de las escuelas, de especialidad artística, adoptó parcialmente el sorteo en los años 80 y lo hizo por completo únicamente a partir de 2015 cuando el significativo “inclusión” se convirtió en palabra clave del clima epocal. Asimismo, se trata de escuelas sobredemandadas: entre 2005 y 2015, el número de inscriptos en el sorteo creció en un 65% (en 2005 hubo 4.386 inscriptos y, en 2015, 7.264), (Segura, 2008).

La Universidad Nacional de La Plata es pionera en estudios y desarrollo cultural, artístico y científicos de avanzada. Esto le ha proporcionado el prestigio que la sitúa entre las principales del país, de América Latina y del mundo como una institución de educación superior, de calidad, pública y gratuita.

Capítulo 2: Escenas escolares.

El presente capítulo adoptará un tono narrativo¹⁰, ya que se basa en mi experiencia como docente de la escuela, y en las reflexiones que he podido hacer a partir de conversaciones con los padres y las madres acerca de la elección escolar.

En mi recorrido por la institución he podido recoger distintos argumentos que las familias de los estudiantes que transitan la escuela esgrimen para justificar su elección educativa.

Estos argumentos, en su mayoría, están centrados en una proyección al futuro universitario que la escuela promete para sus estudiantes. Así, he escuchado comentarios como:

Representaciones de las familias de la escuela.

- Me da mucha lástima que solo uno de mis hijos haya entrado, tendré que buscar la manera de ayudar a los demás en un futuro.
- Tuve que hacer cambios en el trabajo ahora que cambió el turno, pero igual vale la pena.
- Cuando entró, estaba loca de alegría, ya me saqué un peso de encima.
- Lo más importante es que pueden seguir el secundario de la universidad.
- Yo le digo a mi hijo que tiene que estudiar mucho, no se da cuenta en la escuela que está.
- No quedan muchas opciones si no ingresan a la escuela, una privada o un normal lo único.
- Acá todas las maestras tienen que estar recibidas.

Cada uno de estos comentarios pone de manifiesto una escena escolar que configura las representaciones que la población que transita por la institución

¹⁰ La narrativa es una forma de investigación que se desprende de la Documentación Narrativa de la Experiencia Pedagógica, ampliamente difundida en Argentina y en América Latina.

tiene acerca de ella. "*Mediante la narrativa construimos, reconstruimos, en cierto sentido hasta reinventamos, nuestro ayer y nuestro mañana. La memoria y la imaginación se funden en este proceso*" (Bruner, 2003, p. 130). Cada escena mencionada contiene una narrativa que es posible de entender desde la historia de prestigio institucional que acompaña a la escuela y al sistema que integra. Cada representación es transformada en una posible verdad que hace que el imaginario escolar en general y en particular se vea y se sienta de una determinada manera, reforzando la imagen de la institución y el sostenimiento de su prestigio.

Podemos encontrar en estas escenas la *ideología institucional* que las generan, entendiendo este concepto como Fernández, (1994) conformado por la organización de concepciones y representaciones que justifican el modelo y el estilo que se expresa:

-Concepciones acerca de la educación, la escuela y el aprendizaje, de las que se deriva que el modelo institucional es la mejor forma de respuesta a las condiciones y fines del establecimiento, y que los resultados institucionales son los únicos y los mejores posibles en esas condiciones.

-Representaciones acerca de la institución y sus diferentes componentes, que complementan las concepciones para consolidar la ilusión de un orden natural en el que las cosas no pueden ser de otro modo.¹¹

Podemos entender que la ideología institucional funciona como fuente de legitimación del modelo y de los resultados institucionales, incorporando una serie de ideas sobre los sujetos que se educan¹² y sus probabilidades de desarrollo; sobre el papel y las posibilidades de la escuela y las maestras de tener éxito en sus esfuerzos; sobre su responsabilidad y posibilidad de influir respecto del medio social en la que está inserta.

¹¹ Asegurando de esta manera un recorrido por el sistema universitario.

¹² Sin entender a la particularidad de los sujetos a educar. Siendo el ingreso y el tránsito suficientes para asegurar los resultados esperados.

Contexto de inserción educativa.

Las escuelas enfrentan toda serie de miradas críticas y el rol del docente se ha visto envuelto en ellas. Según Tiramonti (2007) la escuela se encuentra debilitada en su relevancia social, lo que facilitó el debilitamiento de la institución y el rol docente como agentes posibilitadores de cambio y de un futuro próspero para las nuevas generaciones.

Esto último, coloca a la escuela pública en un lugar “cuestionable” respecto de las capacidades para preparar a las futuras generaciones para estudios superiores, favoreciendo la mirada positiva sobre la Escuela Anexa, que según el imaginario brindaría las herramientas necesarias para el acceso universitario.

En este marco, el análisis de Braslavsky, (1985) nos muestra que: *“La gran mayoría de los padres formula aspiraciones ocupacionales específicas para sus hijos y, dentro de los que las formulan, el grupo más numeroso a su vez aspira a que sus hijos desempeñen ocupaciones no manuales y, en una proporción generalmente mayoritaria de los casos, específicamente profesiones universitarias”.*

Siguiendo la línea de pensamiento de Tiramonti y Ziegler (2008), el desencanto se da producto del debilitamiento de la noción de que el sistema escolar debía materializar la promesa de igualdad de la modernidad. Y al conformarse en palabras de Tenti Fanfan (2003) como un instrumento de selección social, este objetivo se pierde y trasforma a la institución educativa en una institución permeable a formar los capitales culturales coincidentes con la población que atiende.

La elección como forma de acceso.

En este contexto, las familias que nos ocupan buscan para sus futuras generaciones el acceso a instituciones que brinden un recorrido por el sistema universitario desde muy temprana edad, y si no logran el acceso a ella de todos los miembros de la familia, la mayoría de las veces invierten en el sector privado con los que no lograron ingresar.

No se realiza una apuesta por otras instituciones públicas, y si alguno lo hace son pocas las instituciones que están dispuestos a transitar. Esto permite que pueda reforzarse el imaginario sobre la escuela de pregrado universitario. Ya que, como señalan Tiramonti y Ziegler, (2008), la masificación de los sistemas educativos promueve tendencias a la diferenciación y construcción de circuitos de distinción. Por lo tanto, que se conformen espacios segregados de socialización por diversos grupos nos muestra que están surgiendo nuevos dispositivos de diferenciación y selección social en el sistema educativo.

Actualmente las familias están alejadas del ideal hegemónico que respondía al momento funcional de la escuela. Como expresa Tenti Fanfani, (2006) *“En las clases medias, los padres se convierten en pragmáticos que tratan de sacar el mayor provecho de la escuela y se convierten en “profesionales” del control del trabajo escolar.”* Como “profesionales del trabajo escolar”, las familias de clase media con aspiraciones a que las futuras generaciones continúen su recorrido por sistema universitario son las que pueden generar estrategias que permitan un recorrido por el sistema de educación preuniversitaria de nuestro país en la actualidad, desplegando los recursos necesarios para que sus futuras generaciones puedan hacerlo.

Otro factor que permite notar distintos movimientos desplegados por las familias para la diferenciación de circuitos educativos es el desplazamiento que se dio en el último tiempo de la escuela pública a la privada. Como hacen referencia Narodowski y Moschetti, (2015b): *“A pesar de la organización federal, de las enormes diferencias sociales, políticas y económicas, y de la autonomía financiera y regulatoria entre las jurisdicciones para la provisión de educación, la evidencia muestra que todas las provincias asisten a un crecimiento sostenido del número de alumnos en escuelas privadas, las cuales crecen más que las escuelas públicas. Estudios recientes han mostrado que las escuelas primarias públicas habían perdido 9 por ciento de su matrícula total para el periodo 2003-2013, lo que equivale a una pérdida absoluta de 300 mil estudiantes, mientras que las escuelas primarias privadas habían aumentado su inscripción en un 20 por ciento para el mismo periodo”.*

Entendiendo la elección escolar de las familias como lo expresan Tiramonti y Zinegler (2008), esta no es sólo parte de la libertad de consumo dentro de un sistema capitalista, sino que supone un interjuego entre la historia biográfica de los individuos, la historia de sus familias y las posibilidades concretas de elegir en un mercado de opciones fuertemente fragmentado. De este modo, podemos entender que las estrategias puestas en juego por cada familia al momento de hacer la elección escolar dependen de múltiples factores y de las posibilidades que puedan generar.

Por lo tanto, no sería difícil pensar que un conjunto de familias con características similares de acceso a la educación superior y a profesiones coincidentes con la clase media puedan tener a su disposición la posibilidad de realizar distintos movimientos y desplegar diferentes estrategias de elección educativa similares, al igual que lo hacen las otras clases que conforman la sociedad, siendo el circuito universitario una elección posible para ese recorrido.

Capítulo 3: Decisiones y estrategias familiares para la elección educativa.

Propuesta de análisis.

Con el objetivo de poder profundizar en el análisis de las decisiones familiares que involucran la elección de la escuela para el tránsito de las generaciones más jóvenes, me propuse realizar una encuesta de carácter anónimo¹³, donde las familias pudieran expresar sus motivaciones para dicha elección y recabar información sobre sus profesiones y nivel de estudio alcanzados por ellos. Este último ítem fue agregado con el fin de despejar las dudas sobre una de las hipótesis desde la que parte mi trabajo y poder analizar de qué clase social son las familias que integran la escuela.

Otros interrogantes giran en torno a la continuidad y a los dispositivos y estrategias que despliegan dichas familias para continuar el tránsito por la institución, ya que éstas en su gran mayoría llevan como mínimo 5 años en la misma habiendo sobrellevado al menos un cambio de turno para su continuidad¹⁴. Esto último se debe a que la población encuestada por familias que tienen a sus hijos e hijas en quinto grado de la escolaridad primaria.

Decisiones metodológicas de la encuesta realizada.

Al momento de pensar en la encuesta a presentar a las familias se tuvieron en cuenta algunos aspectos que faciliten la recolección de las respuestas de acuerdo a los objetivos del trabajo para poder tener un muestreo que me permitiera analizar las variables que plantea el mismo y profundizar el análisis sobre las familias que transitan la escuela.

La primera decisión tomada fue que sean anónimas, ya que no se pretendía identificar a las familias sino los argumentos que encontramos en común y a su vez evitar que algunas preguntas generaran alguna responsabilidad o

¹³ La idea de que sea anónimo es, por un lado, para evitar que lo que escriben las familias quede condicionado de algún modo, y por otro lado porque es un aspecto que no necesita ser recabado en función de lo que se va a analizar.

¹⁴ Fue encuestada una población reducida de quinto año de la escolaridad primaria. Donde el mayor porcentaje de alumnos y alumnas vienen desde el jardín en el sistema. Sin movilidad de la matrícula desde primer grado.

compromiso. También debido a que, por cuestiones de facilidad y acceso a las familias, se eligió una población en la que me encontraba trabajando como maestra. Como en toda investigación, la respuesta anónima forma parte del secreto estadístico que también podría citarse en este trabajo.

La encuesta se presentó a dos grupos de padres de quinto grado de la escuela graduada Joaquín V. González, un total de 61 familias de las cuales respondieron a la encuesta 37 de ellas.

La primera parte estaba conformada por un cuadro mediante el que se buscaba recabar información acerca de la ocupación, la profesión y el último nivel de estudio alcanzado de los abuelos, abuelas, padres y madres, con el objetivo de poder analizar si efectivamente concurre un sector social al establecimiento.

Luego se realizaron una serie de 7 preguntas para profundizar el análisis sobre las decisiones de elección y continuidad:

1) *¿Por qué eligió a la escuela Anexa para transitar la escolaridad de su hijo/a?*

Con esta pregunta se apuntaba a que puedan poner en palabras las motivaciones de su elección para poder identificar si los factores que surgen son los que considero que se desprenden de las escenas presentadas o no y si surgen otras que no se habían considerado¹⁵.

2) *¿Considera que lo que ofrece la escuela se condice con los motivos citados?*

Con esta pregunta se intentaba visualizar si los motivos de la continuidad en el establecimiento tienen que ver con el cumplimiento de las expectativas citadas o si, por el contrario, aunque no se cumplan o se cumplan solo en parte, siguen eligiendo la escuela por el sistema universitario al que pertenece o por algún otro motivo.

3) *¿Qué expectativas de formación educativa tiene para su hijo/a?*

¹⁵ En el caso de que surjan otras, será interesante ver si refuerzan o contradicen la teoría presentada.

- 4) *¿En qué medida le parece que la Escuela Anexa contribuye a la concreción de dichas expectativas?*

En este caso se apuntaba a encontrar algún motivo que se relacione con las apuestas acerca de cómo puede ser el tránsito por el sistema universitario, ya sea en colegios secundarios de la universidad o en alguna facultad, para localizar, si los hubiera, motivos que tengan que ver con la continuidad en el sistema elegido. También se pretende indagar sobre la posibilidad de que la escuela funcione de alguna manera como colaboradora de esa expectativa futura.

- 5) *Si tiene otro/s hijos/as que no concurren al establecimiento. ¿A qué establecimiento concurre/n? especificar los motivos de dicha elección.*
- 6) *¿Qué actividades extraescolares realizan los miembros de la familia en edad escolar?*

Estas preguntas buscan poder analizar el funcionamiento familiar para poder visualizar si a pesar de optar por una institución pública, en el caso del sistema universitario, no lo hacen así con los hijos que no logran entrar en el sorteo para este sistema y así reforzar la teoría de la elección educativa con objetivos futuros de educación superior y profesionalización de las generaciones más jóvenes.

- 7) *¿Se realizaron cambios a nivel del grupo familiar para el tránsito de su hijo/a por la institución? (por ejemplo, cambios de horario de trabajo, contratación de un transporte) De ser así, especificar cuáles.*

Esta última pregunta pretendía indagar sobre la continuidad en el sistema educativo elegido y saber si, a pesar de tener que realizar cambios en el orden familiar, los realizan para asegurar el tránsito por la institución reforzando de este modo una de las escenas escolares mencionadas.

Análisis e interpretación de las encuestas¹⁶.

En este apartado daré cuenta de los resultados arrojados por las encuestas realizadas y un análisis de estas teniendo en cuenta los objetivos que se perseguían para dicha realización. De este modo se pretende comenzar a indagar sobre el tema de estudio y obtener las primeras aproximaciones que nos permitan pensar en las decisiones escolares que tomaron las familias al momento de elegir la institución para el recorrido escolar de sus generaciones más jóvenes.

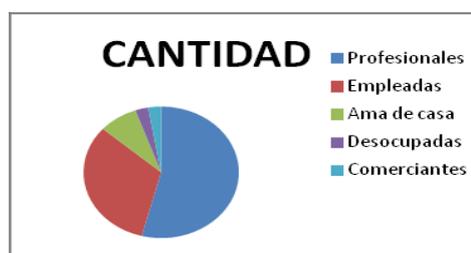
Primera parte:

- Información sobre la profesión, ocupación y último nivel de estudio alcanzado por los padres, encontramos:

Madres y padres:

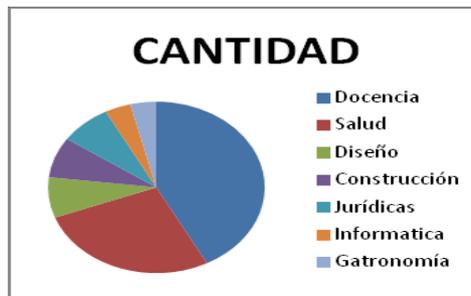
- 24 encuestas están todas completas
- En 3 de las encuestas las madres son amas de casa;
- 1 se encuentra desocupada y todas las demás tienen una ocupación;
- Los padres en su totalidad tienen una ocupación.

MADRES/OCUPACION	CANTIDAD
Profesionales	20
Empleadas	12
Ama de casa	3
Desocupadas	1
Comerciantes	1

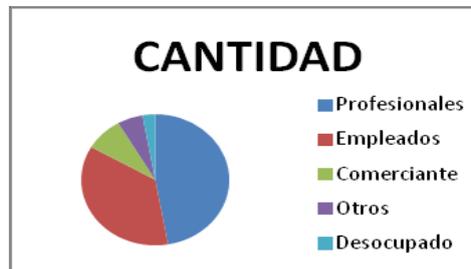


¹⁶ Anexo 1.

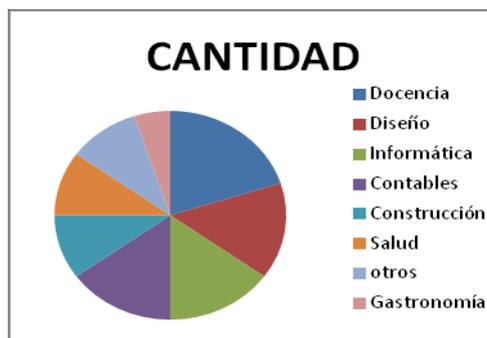
MADRES/PROFESIONES	CANTIDAD
Docencia	11
Salud	7
Diseño	2
Construcción	2
Jurídicas	2
Informática	1
Gastronomía	1



PADRES/OCUPACIÓN	CANTIDAD
Profesionales	17
Empleados	13
Comerciante	3
Otros	2
Desocupado	1



PADRES/PROFESIONES	CANTIDAD
Docencia	4
Diseño	3
Informática	3
Contables	3
Construcción	2
Salud	2
Otros	2
Gastronomía	1



- Todos alcanzaron el nivel secundario de educación y la mayoría de ellos/as también completaron el nivel terciario o universitario y de posgrado, este último caso alcanzado por la minoría.

En este caso podemos interpretar que hay una disminución en las tareas de ama de casa que ocupan solamente las mujeres¹⁷, o que al menos en las

¹⁷ Esto hace referencia a la constitución histórica de los roles de hombres y mujeres en la sociedad, que no es motivo de análisis en el presente trabajo.

encuestas sólo hacen referencia a esta tarea cuando se habla de las mujeres. En todos los otros casos, tanto padres como madres tienen una ocupación, la mayoría de ellos son empleados y ocupan el sector terciario¹⁸ de la actividad económica del país, en educación y salud, o integran alguna rama del comercio.

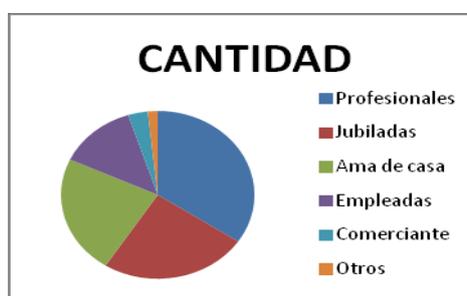
Se podría interpretar que las familias cuentan con profesiones que coinciden en la mayoría de los casos con las que ocupan la clase media de nuestro país, que se encuentra empleada y que por lo tanto pueden acceder a un sustento económico estable que les permite pensar y fomentar en sus generaciones más jóvenes la educación como forma de mantener su clase social y hasta de poder ascender en ella.

Esta clase media es a la que me refiero a la hora de pensar en las familias que integran la escuela, una clase social que puede ponerse a pensar en la educación como una salida para asegurarle un futuro igual o mejor al que viven sus futuras generaciones.

Abuelos y abuelas:

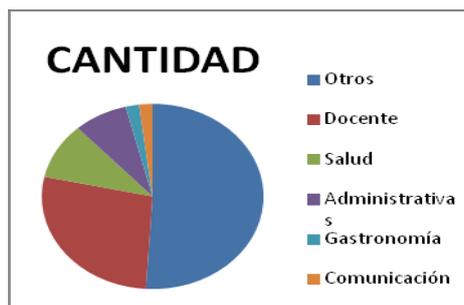
- En 3 de las encuestas encontramos que no completaron los casilleros o colocaron fallecidos.
- 10 de ellas tienen incompleto alguno de los casilleros.
- 9 abuelas fueron amas de casa y el resto tuvieron o tienen una ocupación (en algunos casos sólo colocaron jubilados), pero el ítem de profesión nos da la pauta de que tienen una profesión.

ABUELAS/OCUPACIÓN	CANTIDAD
Profesionales	21
Jubiladas	15
Ama de casa	14
Empleadas	8
Comerciante	2
Otros	1



¹⁸ El sector servicios o sector terciario es el sector económico que engloba las actividades relacionadas con los servicios no productores o transformadores de bienes materiales.

ABUELAS PROFESIONES	CANTIDAD
Otros	26
Docente	14
Salud	5
Administrativas	4
Gastronomía	1
Comunicación	1



- 26 sólo alcanzaron el nivel primario;
- Todos/as los demás completaron el secundario y en algunos casos el terciario o universitario.

En estos casos, se puede interpretar que el nivel de estudio alcanzado fue incrementándose desde los abuelos/as hasta los padres/madres. Podemos a su vez conjeturar que el acceso a un mayor nivel de estudio alcanzado hizo que las familias mantengan o acrecienten su nivel económico, siendo en este caso un pilar fundamental que puede llegar a operar como un factor muy importante que las familias tienen en cuenta al momento de elegir la escuela de sus hijos/as.

- Profesiones encontradas:

Encontramos entre ellas: maestras, profesoras/es, abogados/as, odontólogos/as, arquitectos/as, ingenieros/as, psicólogas, contadores, comerciantes, empleados/as, administrativos.

En un solo caso encontramos un albañil y en otro un changarín

Todas las profesiones encontradas coinciden con el sector de clase media que pretendo analizar, pudiendo suponer que efectivamente es este sector el que concurre a la institución que analizo.

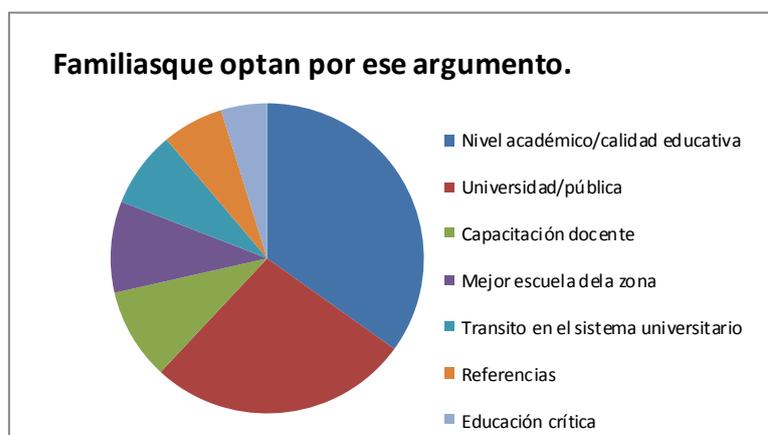
Segunda parte:

Primera pregunta:

- ¿Por qué eligió a la escuela Anexa para transitar la escolaridad de su hijo?

Entre los motivos citados, se puede sintetizar una posible clasificación entre los siguientes puntos tenidos en cuenta:

ARGUMENTOS	FAMILIAS QUE OPTAN POR ESE ARGUMENTO
Nivel académico/calidad educativa	22
Universidad/pública	17
Capacitación docente	6
Mejor escuela dela zona	6
Tránsito en el sistema universitario	5
Referencias	4
Educación crítica	3



De este modo las respuestas que encontramos están centradas en el carácter público de la universidad y particularmente en la calidad de la educación de la escuela primaria y en la educación que esperan que se les dé a los niños y niñas.

También podemos notar que otro punto al que muchas familias hacen referencia es a la capacitación que los docentes de la escuela reciben¹⁹ y al organismo mayor al que pertenece la escuela que permite el tránsito de los alumnos/as por el sistema académico universitario público de la ciudad.

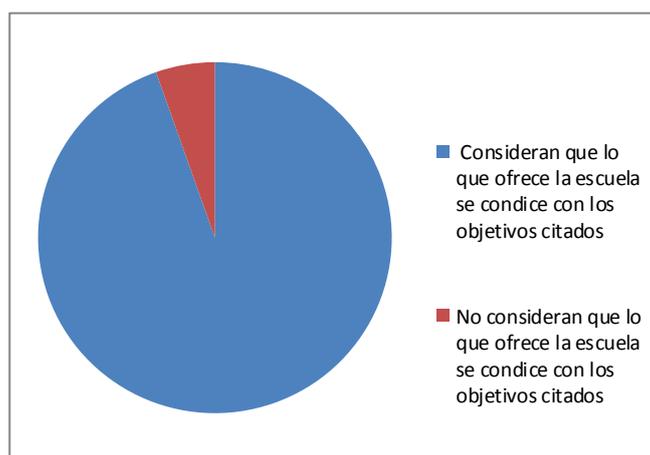
Muchas familias aseguran en sus respuestas que es la mejor oferta educativa de la ciudad y que buscan una educación crítica que les permita a los niños y niñas posicionarse en la vida de ese modo.

Podemos interpretar a su vez, por lo que no se ha dicho, que las intenciones para dicha elección no están centradas en cuestiones de localización o de comodidad, más bien están centradas en la búsqueda particular de un objetivo educativo.

Segunda pregunta:

- ¿Considera que lo que ofrece la escuela se condice con los objetivos citados?

• Consideran que lo que ofrece la escuela se condice con los objetivos citados	35
• No consideran que lo que ofrece la escuela se condice con los objetivos citados	2



¹⁹ En este caso debemos tener en cuenta que la escuela cuenta con un sistema de coordinadores de áreas especializados y, coordinadores académicos con los que no cuentan otras instituciones públicas de la ciudad.

- 35 familias coinciden en que la escuela cumple con las expectativas que enunciaron para el futuro de su hijo/a.
- Solamente 2 familias consideran que la escuela para cumplir con los objetivos que esperan para el futuro de su hijo/a deben modificar alguna de sus prácticas.

Esto permite pensar que la continuidad se debe a que las expectativas puestas en la escuela, entre ellas el tránsito por el sistema de pregrado universitario, son cumplidas.

Tercera y cuarta pregunta:

- ¿Qué expectativas de formación educativa tiene para su hijo/a?
- ¿En qué medida le parece que la escuela Anexa contribuye a la concreción de dichas expectativas?

Las familias expusieron las expectativas que tienen con respecto a la escuela y la contribución que consideran que la institución realiza.

Si bien no hay una única respuesta, se podrían agrupar de la siguiente manera:

Expectativas de formación para sus hijos/as.	Contribución de la escuela.
Transitar el sistema universitario.	Preparación y permanencia institucional.
Realizar una carrera universitaria.	Formación en problemáticas actuales.
Formación en valores.	Variada preparación.
Fomentar un pensamiento crítico.	Forma de enseñanza.
Construcción de conocimiento.	Autonomía y conocimientos considerados válidos.
Brindar herramientas para el futuro.	Selección docente e ingreso a la institución.
Alcanzar el máximo nivel de estudio posible.	Educación laica, gratuita, de calidad y con trayectoria.
Que puedan elegir.	Calidad educativa.

Fomentar un pensamiento libre.	Ampliación de posibilidades futuras.
Complejizar la realidad social.	Propuesta pedagógica.
Constituirse en un buen ciudadano.	Base para una formación futura.

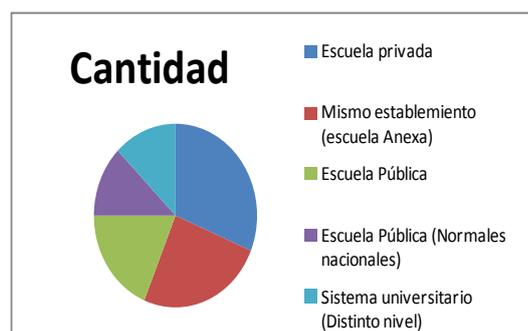
En general, podemos interpretar que las expectativas que las familias depositan en la escuela se condicen con la contribución que consideran que la escuela hace por sus hijos/as.

Encontramos muchas apuestas a futuro, ya sea pensando en la ciudadanía o en los estudios, coincidiendo con el supuesto de continuidad que planteo para su análisis.

Quinta y sexta pregunta:

- Si tiene otro/s hijos/as que no concurren al establecimiento. ¿A qué establecimiento concurre/n? Especifiquen los motivos de dicha elección.

Establecimientos a los que concurren otros hijos/as en edad escolar	Cantidad
Escuela privada	5
Mismo establecimiento (escuela Anexa)	4
Escuela Pública	3
Escuela Pública (Normales nacionales)	2
Sistema universitario (Distinto nivel)	2

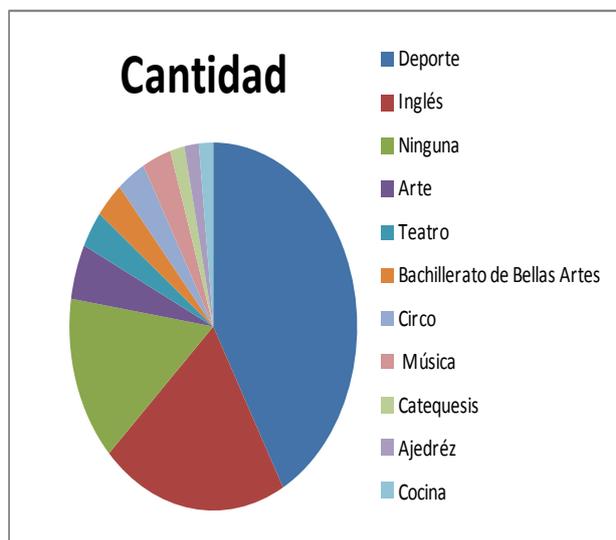


Motivos citados para tal elección	Cantidad
No ingresar a la escuela Anexa	7
Referencias	3
Consideran que es buen colegio	3
Extensión horaria	1
Contenidos curriculares	1
No ser tan elitista como otros privados	1



- ¿Qué actividades extraescolares realizan los miembros de la familia en edad escolar?

Actividades extraescolares (miembros de la familia en edad escolar)	Cantidad
Deporte	26
Inglés	13
Ninguna	9
Arte	3
Teatro	2
Bachillerato de Bellas Artes	2
Circo	2
Música	2
Catequesis	1
Ajedrez	1
Cocina	1



De las 37 familias encuestadas, 16 tienen hijos o hijas en edad escolar. Los que pudieron ingresar al mismo establecimiento lo hicieron en la medida en que tuvieron suerte en el sistema de sorteo y los que no, en los motivos citados el más mencionado es el no haber ingresado a la misma escuela, lo que supone que se hicieron los intentos para que esto suceda.

De los que no pudieron ingresar, 5 concurren a un establecimiento privado y 2 a colegios ex normales nacionales (escuelas que fueron transferidas a la DGC en la década de 1990), que son establecimientos que en la ciudad de La Plata tienen un prestigio formado como institución pública. Luego, 3 concurren a establecimientos públicos y otros 2 al sistema universitario, pero en otro nivel que no es el primario.

En los motivos citados es interesante ver que cuando se concurre a otro establecimiento público se considera que es un buen colegio, o que es de lo público lo mejor que se puede encontrar y en el caso de los privados se prioriza

la extensión horaria, los contenidos o el hecho de no pertenecer o como citan, no ser tan elitista como otros privados.

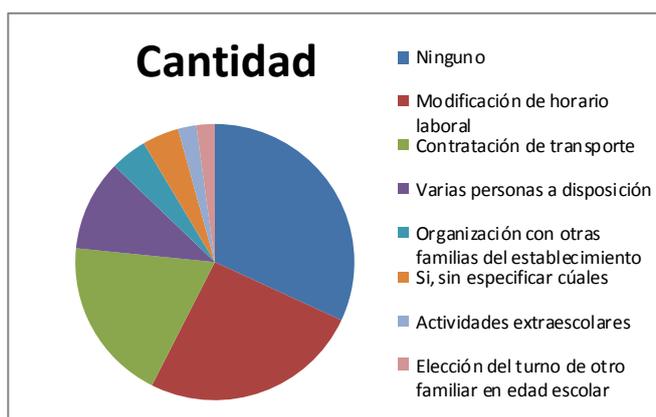
Esto, junto con la gran variedad de actividades extraescolares que mencionaron en las que predomina el deporte y el inglés, nos permite pensar que las familias tienen un interés muy fuerte en la formación de las generaciones más jóvenes y que no escatiman en esfuerzos para conseguir y asegurarse una educación que permita una proyección a futuro.

Las herramientas desplegadas por las familias también nos permiten notar que es posible ese tipo de organización y esas elecciones debido a que las familias cuentan con un respaldo económico y hasta realizan esfuerzos extras en ese sentido para poder asegurarle el paso a sus hijos e hijas por distintas instituciones.

Séptima pregunta:

- ¿Se realizaron cambios a nivel del grupo familiar para el tránsito de su hijo/a por la institución? (por ejemplo, cambios de horario de trabajo, contratación de un transporte) De ser así, especifique cuáles.

Cambios a nivel familiar para el tránsito por el establecimiento	Cantidad
Ninguno	15
Modificación de horario laboral	12
Contratación de transporte	9
Varias personas a disposición	5
Organización con otras familias del establecimiento	2
Si, sin especificar cuáles	2
Actividades extraescolares	1
Elección del turno de otro familiar en edad escolar	1



Es interesante analizar que cuando se tuvieron que hacer modificaciones se priorizo la actividad escolar del alumno o alumna que concurre al establecimiento. Se realizaron distintos cambios, y algunas familias debieron realizar varios de ellos juntos. Podemos ver que en algunos casos pudieron cambiar el horario laboral de algún miembro de la familia o contrataron el servicio de algún transporte. Otros tienen a disposición varias personas para el ingreso, egreso y cuidado de sus hijos e hijas. Todas estas modificaciones se dan en el marco de los cambios de turno que tiene el establecimiento, debiendo transitar 3 años de escolaridad primaria en cada turno, motivo que a otras familias podría llevarlos a no elegir el establecimiento, pero que en este caso se prioriza el tránsito por la institución.

El análisis de las encuestas muestra que los distintos supuestos con los que parte este trabajo son, al menos en esta pequeña población encuestada, cumplidos.

Encontramos un sector de clase media que apuesta a la educación como futuro de sus generaciones más jóvenes, desplegando distintas estrategias para poder llevar a cabo dicho fin. También se pudo notar en otras decisiones, como el ingreso de otros familiares en edad escolar a diferentes instituciones persiguiendo el mismo objetivo y en las actividades extracurriculares a las que deciden que concurren.

Independientemente del poder adquisitivo, estamos frente a familias de trabajadores y trabajadoras, en la mayoría de los casos con estudios terciarios alcanzados, que buscan esa continuidad a nivel familiar. Y que encuentran en la escuela la concreción de sus objetivos educativos.

Capítulo 4: *Familia, escuela y elección escolar.*

Análisis de clase media en la ciudad de La Plata.

En función de las encuestas realizadas en la escuela Anexa, podríamos afirmar que forma parte del circuito educativo de clases medias de la ciudad de La Plata.

Los primeros trabajos de investigación sobre educación media en la Argentina analizan la segmentación en el sistema educativo. En los años '80 Braslavsky describía esta segmentación educativa constatando la existencia de continuidades entre la segmentación social y los procesos de diferenciación horizontal de las instituciones educativas. De este modo establecimientos que deberían ser homogéneos, luego de un análisis institucional se revelan muy distintos en la currícula y condiciones de aprendizaje que ofrecen. La idea central es que los estudiantes, en función de su nivel socioeconómico de pertenencia, se concentran en distintos circuitos escolares. De este modo, las instituciones quedan agrupadas por el nivel socioeconómico y capital sociocultural de sus estudiantes, el perfil de los docentes, la infraestructura, los modelos pedagógicos, la organización, etc.

En este sentido, cada tipo de institución atiende a una población estudiantil específica configurándose mecanismos de retroalimentación que determinan cada circuito. Quienes se ven más desfavorecidos en el plano socioeconómico se insertan en los segmentos más bajos de la sociedad, lo cual implica mayores problemas de permanencia y rendimientos y menor calidad de los aprendizajes y certificados adquiridos. Y quienes pertenecen a grupos privilegiados, están en condiciones sostener o producir circuitos particulares que los diferencien (Braslavsky, 1985).

Según VELEDA, C (2007), en la década del 90` el concepto de segregación educativa explica la existencia de varios factores que influyen para que las familias de clase media adopten una postura consumidora frente a las instituciones educativas. La autora analiza los modos a través de los cuales la regulación estatal de la Provincia de Buenos Aires contribuye a reforzar la

segregación educativa o división del sistema educativo en circuitos desiguales según el nivel socioeconómico de los alumnos.

La pequeña encuesta realizada parece reforzar esta idea del despliegue de diferentes estrategias de las clases medias para procurarse escuelas que le ayuden a mantener su posición social. Las clases medias modificaron sus estrategias frente al sistema educativo, procurando preservar contextos educativos favorables y acentuando el valor de la escuela como medio para mantener la posición social.

A su vez, las exigencias crecientes del mercado de trabajo, no solo en lo concerniente a la posesión de títulos educativos sino también al manejo de ciertos saberes y capacidades, agudiza la necesidad de inversión de las familias en la escuela, sobre todo en un contexto de altos niveles de desempleo.

Sumado a esto, la segregación del sistema educativo en circuitos socialmente desiguales parece justificar las preocupaciones de los padres y madres, debido a que la propuesta educativa varía hoy de un modo significativo entre las escuelas, no solo entre las públicas y las privadas, sino entre las de un mismo sector. Esas diferencias mucho tienen que ver con la composición del alumnado.

Siguiendo a Braslavsky (1985): *“Todo sistema de educación formal cumple al menos las siguientes funciones sociales en relación a su matrícula: 1) distribuye habilidades instrumentales, conocimientos científicos y pautas de socialización necesarias para la participación; 2) contribuye a estamentalizar a la población; y 3) contribuye a legitimar la estamentalización a través de la distribución y creación de ideologías.”* De este modo lo que es imperativo preguntarse es: ¿A qué sectores beneficia esta lógica de funcionamiento?, ¿Cuáles de ellos están preparados para sostenerlos o para realizar recorridos que no dependan de la clase social o de las posibilidades individuales?

Una categoría como la de fragmentación educativa, que incorpora Tiramonti (2004), puede brindarnos un marco explicativo para comprender las estrategias que tienen las familias de clase media que es objeto de nuestro estudio, para

acceder a ciertos circuitos educativos. El fragmento, según Tiramonti, aparece como un espacio particular que se puede reconocer en sí mismo. Dentro de él se comparten los mismos patrones y pautas comunes que reflejan una serie de valores y costumbres que construyen una particular forma de relacionarse entre sus miembros y entre ellos y su entorno.

Desde este lugar lo que pasa dentro de cada fragmento es incompatible con lo que pasa dentro de otro fragmento, aumentando la polarización entre ellos. Los saberes, valores, creencias y patrones de socialización que se dan en cada fragmento no tiene nada que ver con los que se dan en otros fragmentos. Esto nos impide pensar en la cuestión de la calidad, ya que escaparía de ella; porque, aunque se pueda disponer de mayor calidad, igualmente prevalecería la segmentación en fragmentos que se piensan para ser incompatibles, reforzando fuertemente su lugar de fragmentación.

En este sentido podemos señalar que las familias de clase media que no acceden a los colegios que se ofertan para el sector de elite y se encuentran entre la escuela pública y privada, en la mayoría de los casos toman sus decisiones basadas en principios que no tienen que ver con la comodidad, la cercanía y la tradición familiar, así como demostramos en el apartado anterior.

De esta manera, una forma de entender algunas motivaciones familiares podría darse desde las herramientas que cada una de ellas pudo generar de acuerdo al lugar que ocupan en la sociedad. *“La elección de escuelas por parte de las familias consolida la segregación socioeconómica del sistema, ya que la capacidad de elección no se encuentra repartida equitativamente según los orígenes sociales. En primer lugar, los incentivos o las motivaciones para elegir el centro escolar no siempre son los mismos, al tiempo que el acceso a la información y las herramientas para analizarla no están distribuidas homogéneamente. Finalmente, las familias poseen capacidades diferenciales de consumo y distintos niveles de capital sociocultural que condicionan sus posibilidades de eludir las normas oficiales”.* (Krüger, 2012).

En nuestro país nos encontramos frente a una oferta de instituciones educativas que promueven diversas propuestas para los grupos con mayor poder adquisitivo y la elección de una institución pública queda para los grupos

de menor poder adquisitivo, que por no poder acceder a otras instituciones o por valorar la institución pública la siguen eligiendo.

En el caso de la clase media, donde podemos encontrar familias de diferentes profesiones o con diferentes ocupaciones, notamos un gran interés por realizar una elección educativa que, de algún modo, y como su ideología de clase lo indica, se encuentre en el medio de esas alternativas. En la mayoría de los casos, toman sus decisiones basados en principios que no tienen que ver con la comodidad, con la cercanía o con la tradición familiar. Por el contrario, sus motivaciones tienen que ver mayormente con lo curricular, con una proyección a futuro o con tener un espacio cubierto de formación que permita futuras formaciones. En este contexto, una escuela de pregrado universitario confluye en el medio de estos sentidos para asegurar, como citan muchas familias, una continuidad en un ámbito universitario de carácter público y con un prestigio en la ciudad ya que, en La Plata, la UNLP²⁰ es la universidad con mayor oferta de carreras, con mayor convocatoria y de carácter público. Esto otorga a las instituciones que forman parte de ella un prestigio y una promesa de continuidad en el ámbito universitario que es altamente convocante para la clase media de la ciudad.

Como notamos en el análisis de las encuestas, quienes no logran acceder al sistema preuniversitario se inclinan por alguna institución de carácter privado o público con objetivos claros, basándose en los contenidos curriculares, en la oferta extraescolar, en otras instituciones de histórico renombre en la ciudad, como el caso de los ex normales, desplegando para ello variadas herramientas y realizando cambios laborales para que esto suceda. Ya no se ajusta la escuela al trabajo de los miembros de la familia, es la familia y sus trabajos los que buscan ajustarse a la escuela.

Diferentes investigaciones sobre elecciones escolares han sido un terreno prolífico para el estudio particular acerca de cómo se fragmenta el sistema, qué estrategias se dan en las familias en la definición de circuitos educativos y qué

²⁰ La Universidad Nacional de La Plata (UNLP) es una universidad pública de Argentina. Tiene sede en la ciudad de La Plata y está considerada, junto a las Universidades de Buenos Aires y Córdoba, como una de las mayores del país.

hábitos de clase se hacen patentes en esas elecciones. Trabajos como los de Tiramonti y Ziegler (2008) y Martínez, Villa y Seoane (2009) indagan sobre cómo los sectores de clase media y alta establecen relaciones de privilegio con el sistema educativo para la reproducción de sus posiciones o con el fin de conseguir el ascenso social y, en algunos casos, los roles que juega el Estado en la mayor o menor regulación del sistema.

Estudios como los de Narodowski y Moschetti, (2015a) nos muestran un claro interés por la elección de oferta educativa que es seleccionada por el sector de clase media que analizo se basa en las posibilidades de futuro en el ámbito educativo, siendo la universidad un sector a apostar, como pueden ser colegios con cierto prestigio o colegios privados.

En este contexto, cada clase social busca estrategias que le permitan optar por lo que consideran una “mejor educación” para sus futuras generaciones. De este modo, nos encontramos con una clase alta que busca diferenciarse en instituciones de elite que ofrecen distintas alternativas y que, sobre todo son de un acceso exclusivo. Las clases bajas, en muchos casos, buscan instituciones educativas que les permitan salir del barrio en donde residen, con la intención de ampliar los horizontes y poder conseguir un tipo de educación diferente a la que obtendrían si se quedaran en el barrio. Por último, la clase media que busca en la oferta educativa una que puede generar una expectativa de mayor formación, apostando a la futura formación de sus generaciones.

Como expresan Tiramonti y Zeigler (2008): *“Los conceptos de estrategias de reproducción y estrategias familiares de vida resultan pertinentes para pensar en el lugar que ocupa las familias como espacio articulador entre los individuos y la estructura social. Con diferentes variantes, las relaciones individuos-familias y familias-sociedad han sido abordadas, sobre todo desde la década del sesenta, para dar cuenta de los procesos de reproducción social y cultural en determinados espacios sociales. Los estudios sobre la reproducción cultural, por ejemplo, empiezan a centrarse en el papel que tiene la escuela en la comunicación de las posiciones de privilegio y los estudios sobre pobreza urbana comienzan a dar importancia a los mecanismos de reproducción social en la familia.”*

Algunas aproximaciones para pensar la escuela.

Si nos basamos en el contexto presentado anteriormente, nos encontramos atravesando un momento en donde el Estado no puede garantizar efectivamente una educación de calidad para el conjunto de la sociedad, donde no hay inversión en educación pública ni proyectos para que su funcionamiento se mantenga y asegure el acceso y la continuidad del conjunto de los miembros de la sociedad en edad escolar.

Nos encontramos frente a un momento de crisis de la institución educativa, reflejada desde las condiciones edilicias hasta los conflictos salariales de los docentes. Por otro lado, no debemos olvidar la historia de la institución educativa, su intencionalidad y funcionalidad, para poder visualizar nuestro presente de manera crítica y poder desde allí fomentar cambios que no sigan sosteniendo los mismos fines que históricamente tuvo el sistema educativo.

En este sentido, podemos definir a la modernidad en palabras de Bracchi, (2003) para contextualizar las bases de formación de la escuela, sabiendo que se produce un paso de un orden social basado en la religión y percibido como “dado”, a un orden social interpretado y comprendido como “construido por los hombres” y, por lo tanto, visto como contingente y arbitrario. Constituyendo de esta manera el pasaje de una sociedad adscripta a una sociedad esencialmente meritocrática. Siendo la escuela un elemento indispensable para cumplir este objetivo que se configuro y lo sigue haciendo bajo este supuesto. Merito que comienzan las familias con la elección de la institución educativa.

De este modo, la escuela fue configurándose desde sus inicios con un claro fin clasista, ubicando a cada clase social en el sector que le correspondería al orden capitalista y a medida que cada actor social luchó por algún reconocimiento y consiguió cambios en el dispositivo este se fue reacomodando en la persecución de ese fin fundante.

Así, nos encontramos con la inclusión de las mujeres, pero de manera diferenciada en principio; con una educación laica, gratuita y obligatoria, pero con trayectorias bien distintas de acuerdo a la posición social; con la escuela pública para todos y la privada para pocos; con mayor necesidad de

especialización para competir con la obligatoriedad secundaria y con las escuelas privadas cada vez más diferenciada en exclusividad de acceso.

Es en el contexto mencionado en el que se fueron constituyendo a su vez la relación entre la familia y la escuela suponiendo que, independientemente de los cambios que se puedan ir dando, existe un contrato entre la familia y la escuela que permite que el proceso de escolarización se lleve a cabo.

Las familias se encuentran en la actualidad con una multiplicidad de ofertas educativas de todo tipo y cada una de ellas intenta desde sus posibilidades encontrar la mejor opción de las que tienen disponibles para un tránsito satisfactorio por la escuela. Así, transitan la institución con diferentes expectativas puestas en el sistema escolar, con mayores o menores exigencias, pero con expectativas de que la escuela pueda brindar mejores herramientas para afrontar la realidad de cada uno.

Por ello encontramos familias que, de acuerdo a la posición que tienen en la sociedad, hacen el intento de que sus infancias y juventudes transiten otros formatos, por los más diversos motivos que van desde la continuidad escolar hasta la exclusividad de trayectorias y, en el peor de los casos, también se da por el tipo de familia que circula por la institución, separando aún más la brecha entre clases sociales.

Nos encontramos con una clase media que intenta que el tránsito de sus hijos e hijas sea en alguna institución que fomente trayectorias de continuidad y que dé las herramientas para tal fin, por lo cual terminan optando por alguna escuela de carácter privado que les sea accesible, intentando generar esta trayectoria de continuidad, o por algún otro tipo de escuela como las preuniversitarias, que puedan por su histórica trayectoria, fomentar esos recorridos.

Repensar la escuela.

En la actualidad, según Dávila (2006), “la forma de reproducción” que encuentran las familias de clase media con aspiraciones a elevar o mantener la situación económica del núcleo familiar con las nuevas generaciones, debe

reconocer inevitablemente el rol que juega la educación y, por lo tanto, las instituciones encargadas de llevarla a cabo.

El período de educación que necesitan los jóvenes para poder posicionarse luego en el mercado de trabajo de manera favorable se ha extendido considerablemente, llevando a las familias a buscar nuevas estrategias que le permitan mantener su posición, viendo a la escuela como el principio de ese camino y considerando al sistema preuniversitario como un ámbito propicio para asegurar la continuidad de las nuevas generaciones y lograr un mejor posicionamiento en el ámbito laboral.

Las trayectorias, el grupo social de origen, el nivel de educación alcanzado, el tipo de establecimiento escolar, el título y el tipo de trabajo con al que se accede con ese título, la valoración social y simbólica del título obtenido son condiciones indispensables para mantener el nivel de vida alcanzado por las familias. Al tener la primera de las condiciones dadas, éstas optan por diversas instituciones educativas que puedan generar las otras condiciones que deben darse para asegurar la continuidad de la posición económica del grupo familiar.

En este sistema capitalista en el que la sociedad se encuentra envuelta desde hace ya un tiempo, la educación ha servido, como otro de sus tantos fines, a la reproducción del orden social que induce y favorece el régimen mencionado. De este modo, no encontramos una escuela que cambie de raíz la reproducción de clases sin políticas educativas que permitan hacerla visible y a través de ello, desterrarlas por completo.

Debemos permitirle a cada estudiante una educación de calidad, atendiendo a cada particularidad y conformando una serie de dispositivos que permitan una capacitación docente continua, así como también buenas condiciones laborales y una remuneración acorde al trabajo realizado.

Debemos brindarle a la sociedad una educación que sobrepase la frontera de las clases sociales y brinde a las futuras generaciones la posibilidad de elección de su futuro en igualdad de condiciones, que esta no se base en sus limitaciones sino más bien en sus posibilidades y en un abanico de opciones

que puedan ser abordadas desde un lugar de reconocimiento y valoración del individuo.

Debemos lograr que las familias no tengan que desplegar estrategias para que sus miembros hagan un recorrido educativo deseado. Debemos hacer que todos los recorridos educativos sean la mejor elección y que en tal caso esa elección sea por la pertenencia a un barrio, por la comodidad o cercanía a un lugar u otro, por la posibilidad de diversificar el ámbito educativo de acuerdo a los intereses.

Los cambios que deberían darse son radicales, y visualizarlos es el inicio de intentar mejorar nuestra forma de educar a las futuras generaciones.

BIBLIOGRAFÍA

BRACCHI, C, FERRERO, F ,Y GABBAI, I. (2003): *“La escuela en perspectiva histórica categorías y supuestos de la modernidad FAMILIA, INFANCI, ESCUELA Y TRABAJO (mimeo).*

BRASLAVSKY, C (1985): *“La discriminación educativa en la Argentina”*. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires. Introducción.

BRUNNER, J (1990): *“Educación superior en América Latina. Cambios y desafíos”*. Santiago de Chile: FCE.

BRUNER, J (2003): *“La fábrica de historias: derecho, literatura, vida.”* Fondo de cultura económica.

CHIROLEU, A (1998): *“Acceso a la Universidad: sobre brújulas y turbulencias. Pensamiento Universitario”*. Año 6. Núm. 7.

DÁVILA , O (2006): *“Adolescencia y juventud en las trayectorias de vida”*. En: DÁVILA, O.; GUIARDO, F. Y MEDRANO, C. *Los desherederos. Trayectorias de vida y nuevas condiciones juveniles*. Valparaíso: Ediciones CIDPA.

FERNANDÉZ, L (1994): *“Instituciones educativas: dinámicas institucionales en situaciones críticas”*. Paidós.

KRUGER, N (2012): *“La segmentación educativa Argentina: reflexiones desde una perspectiva micro y macro social”*. Pág. Educ. vol.5 no.1 Montevideo.

MARTINEZ, M, VILLA, A y SEOANE, V (Coord.) (2009): *“Jóvenes, elección escolar y distinción social. Investigaciones en Argentina y Brasil”*. Buenos Aires, Prometeo Libros.

NARODOWSKI, M y MOSCHETTI, M (2015a), *“El crecimiento de la educación privada en Argentina. Evidencia y explicaciones”*, comparar: A diario de comparada y educación internacional, vol. 45, núm. 1, págs. 47-69

SEGURA, R. (2008) *“La persistencia de la forma (y sus omisiones). Un estudio del espacio urbano de La Plata a través de sus ciudades análogas”*, en: Actas Electrónicas IX CAAS, Misiones.

SUASNABAR, C; ROVELLI, L; DI PIERO, E, coordinadores: *“Análisis de política educativa: Teorías, enfoques y tendencias recientes en la Argentina”*. Memoria académica.

TENTI FANFANI, E (2003) *“La educación media en la Argentina. Desafíos de la universalización”*, en Tenti Fanfani, E. (comp), Educación media para todos: los desafíos de la democratización del acceso, Buenos Aires, IIPE-Altamira-OSDE.

TENTI FANFANI, E (2006) *“Profesionalización docente: consideraciones sociológicas”*, en TENTI FANFANI, Emilio (comp.) *El oficio de docente. Vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. Siglo XXI. Buenos Aires.*

TIRAMONTI, G y ZIEGLER, S (2007): *“La educación de las elites”*. Paidós.

TIRAMONTI, G (2004): *“La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media”*. Buenos Aires: Manantial.

VELADA, C. (2007): *“Regulación estatal y segregación educativa en la provincia de Bs As.*

Anexo 1

ENCUESTA PRESENTADA A LAS FAMILIAS:

Encuesta realizada en el marco de la realización del trabajo final de la Especialización en Nuevas Infancias y Juventudes. U.N.L.P

Alumna: Colman Marisol

Información sobre el grupo familiar. (Responder lo que corresponda o según la información que usted tenga)

	Ocupación.	Profesión.	Último nivel de estudio alcanzado.
Madre			
Padre			
Abuelo materno			
Abuela materna			
Abuelo paterno			
Abuela paterna			

- 1) ¿Por qué eligió a la escuela Anexa para transitar la escolaridad de su hijo/a?
- 2) ¿Considera que lo que ofrece la escuela se condice con los motivos citados?
- 3) ¿Qué expectativas de formación educativa tiene para su hijo/a?

- 4) ¿En qué medida le parece que la Escuela Anexa contribuye a la concreción de dichas expectativas?
- 5) Si tiene otro/s hijos/as que no concurren al establecimiento. ¿A qué establecimiento concurre/n? especificar los motivos de dicha elección.
- 6) ¿Qué actividades extraescolares realizan los miembros de la familia en edad escolar?
- 7) ¿Se realizaron cambios a nivel del grupo familiar para el tránsito de su hijo/a por la institución? (por ejemplo, cambios de horario de trabajo, contratación de un transporte) De ser así, especificar cuáles.